



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره های نظری و عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی: ارایه دهنده درس: آناتومی

عنوان درس: علوم تشریح غدد

نوع و تعداد واحد: 0/2 نظری 0/2 عملی

نام مسئول درس: دکتر حمزه بادلی

مدرس/ مدرسان: دکتر بادلی

پیش نیاز/ همزمان:

رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی

مرحله ارائه درس: علوم پایه پزشکی

کد درس	۱۰۷
نام درس	علوم تشریح غدد درون ریز
مرحله ارائه درس	علوم پایه پزشکی
دروس پیش نیاز	مقدمات علوم تشریح
نوع درس	نظری
ساعت آموزشی	۴ ساعت
عملی	۶ ساعت
کل	۱۰ ساعت

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: علوم تشریحی

محل کار: دانشکده پزشکی - بخش آناتومی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:



توصیف کلی درس

توسط مسئول درس، بخش های مختلف محتوایی درس در قالب یک یا دو بند، از طریق ارائه توضیحات کلی توصیف می گردد. برای تکمیل این قسمت، می توان از محتوای قسمت شرح درس در کوریکولوم مدون استفاده کرد.

شرح درس	این درس اقدام یافته بخشی از برنامه آموزشی علوم پایه دانشجویان پزشکی است که به آموزش اصول، مفاهیم و محفوظات در زمینه ساختار (در هر دو سطح میکروسکوپی و ماکروسکوپی)، مجاورات و تکوین طبیعی غدد درون ریز می پردازد، به میزانی که دانشجو را برای درک و تجزیه و تحلیل اختلالات غدد درون ریز آماده سازد. این درس همچنین به بررسی آناتومی سطحی و رادیولوژیک غدد درون ریز می پردازد.
---------	--

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

اهداف کلی شامل کلیه معلومات و توانایی هایی که فراگیر قبل از آغاز دوره فاقد آن بوده و انتظار می رود در پایان ترم آموزشی به آن دست پیدا کند. این اهداف، غیرقابل اندازه گیری هستند و در مدت زمان محدود قابل دستیابی نمی باشند. برای تکمیل این قسمت، می توان از محتوای قسمت هدف کلی درس در کوریکولوم مدون استفاده کرد.

هدف های کلی:	حیطه شناختی:
حیطه شناختی حیطه نگرشی* حیطه مهارتی	در پایان این درس دانشجو باید موارد زیر و اهمیت یافته های سطحی و رادیولوژیک مرتبط با شرایط طبیعی و بالینی آن ها را بشناسد. ۱- ساختار آناتومیک مهم بالینی و مجاورات غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید ۲- عروق و اعصاب مهم بالینی در غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید ۳- ساختار میکروسکوپی مهم بالینی غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید ۴- نحوه تکوین غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید ۵- ناهنجاری های مادرزادی غدد درون ریز حیطه مهارتی: ۱- محل قرارگیری غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید را در کاداور و مولاژ شناسایی کند. ۲- نشانه های سطحی غدد درون ریز را روی فرد زنده یا کاداور شناسایی کند. ۳- محل قرارگیری غدد را در کلیشه های رادیولوژیک تشخیص دهد. ۴- ساختار بافت شناسی غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید را زیر میکروسکوپ تشخیص دهد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):



پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- 1- ساختار آناتومیک مهم بالینی و مجاورات هیپوفیز را شرح دهد
 - 2- عروق و اعصاب مهم بالینی هیپوفیز را بیان کند
 - 3- ساختار میکروسکوپی مهم بالینی هیپوفیز را شرح دهد
 - 4- نحوه تکوین هیپوفیز و ناهنجاریهای مادرزادی را بیان کند
 - 5- ساختار آناتومیک مهم بالینی و مجاورات غده هیپوتالاموس، آدرنال
 - 6- عروق و اعصاب مهم بالینی در غده هیپوتالاموس، آدرنال
 - 7- ساختار میکروسکوپی مهم بالینی غده هیپوتالاموس، آدرنال
 - 8- نحوه تکوین غده هیپوتالاموس، آدرنال
 - 9- ساختار آناتومیک مهم بالینی و مجاورات پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید
 - 10- عروق و اعصاب مهم بالینی پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید
 - 11- ساختار میکروسکوپی مهم بالینی پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید
 - 12- نحوه تکوین پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید
 13. محل قرارگیری غده در تصاویر MRI، CT و رادیولوژی
- رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۳

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه های کوچک

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach



- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی
- ☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.
لطفاً نام ببرید

وسایل کمک آموزشی:

- وایت برد
- پروژکتور اسلاید
- وسایل کمک آموزشی skill lab
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

جدول تقویم ارائه درس

روز و ساعت کلاس

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسین
1	سیستم پورت هیپوتالاموس، کلیات آناتومی بافت و جنین هیپوفیز، کرانیوفارنژیوم، آناتومی بافت شناسی غده پینه آل	نظری	1404/1/24	دکتر بادل
2	آناتومی بافت و جنین شناسی پاراتیروئید تیروئید آدرنال پانکراس	نظری	1404/1/26	دکتر بادل
3	آزمایشگاه بافت شناسی (هیپوفیز، تیروئید، آدرنال، پانکراس)	عملی	1404/2/8	دکتر بادل
4	سالن تشریح: (هیپوتالاموس، هیپوفیز، پینه آل، تیروئید)	عملی	1404/2/15	دکتر بادل
5	سالن تشریح: (آدرنال، پانکراس، پاراتیروئید)	عملی	1404/2/22	دکتر بادل

وظایف و انتظارات از دانشجو:



وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس¹

تکالیف مورد انتظار دانشجو: کشیدن تصاویر غدد تدریس شده و مجاورات آن . کشیدن بافت های مختلف تدریس شده.

فعالیت های مورد انتظار دانشجو: دانشجو باید علاوه در کلاس های نظری و عملی مباحث را پیش از کلاس مطالعه داشته باشد.

شرایط حضور و غیاب دانشجو:

حضور دانشجو در کلاس در زمان تعیین شده

روش ارزیابی دانشجو:

■ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده/ میان ترم/ کوئیزهای کلاسی)²

- ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم)³

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

نحوه ارزشیابی و درصد نمره:

- | | |
|---|--|
| ☐ آزمون میان ترم ---0--- درصد نمره | ☒ آزمون پایان ترم ---90--- درصد نمره |
| ☐ انجام تکالیف ---5--- درصد نمره | ☐ شرکت فعال در کلاس ---5--- درصد نمره |
| سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ----- | |

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی، چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی (مانند: OSCE, OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

ازمون قسمت نظری بصورت چهار گزینه ای

ازمون قسمت عملی بصورت OSPE(Objective structural practical examination)

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نحوه برگزاری آزمون

- تشریحی ☐ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه ای ☒ جور کردنی ☐ صحیح - غلط ☐
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

¹ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2 . Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation



منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب: اناتومی گری برای دانشجویان-بافت شناسی جان کوئیرا-جنین شناسی لانگمن چاپ جدید

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

<http://www.histologyguid.com/>

<https://www.osmosis.org/>

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

دانشگاه علوم پزشکی تهران
آموزشی دانشگاه عرب.پ. ایران